

## LES TEMPS DES APPRENTISSAGES QUELLES CONTINUITÉS ÉDUCATIVES ?

N° 183, 1<sup>er</sup> trim. 2016, 168 pages - 15,00 €  
ISSN 1769-8502 / ISBN 978-2-240-03829-6 / Réf. 755A4448

À l'heure où les modalités d'apprentissage se diversifient considérablement, où les occasions d'apprendre sont de plus en plus nombreuses – dans un foisonnement parfois déstabilisant qui brouille les frontières entre les différents espaces éducatifs –, l'idée d'une éducation globale tend à s'affirmer parmi les acteurs de l'éducation, avec l'ambition de mettre en continuité et en cohérence les rôles respectifs de l'école, des familles, des acteurs sociaux et/ou des territoires, et la volonté de réconcilier l'élève considéré dans un contexte scolaire avec l'enfant qu'il est aussi, par ailleurs .

Ce numéro de *Diversité* explore cette question des continuités – et discontinuités – éducatives et de la cohérence des parcours d'apprentissage, ainsi que celle des articulations entre des espaces-temps éducatifs multiples. Il propose en particulier de mettre au jour les conditions et les modalités de mise en œuvre effective de ces différents temps pour apprendre.



Abonnement, 4 n<sup>os</sup>/an : 43 € / 53 € étranger

### Éditorial / RÉGIS GUYON

- « L'école, entre sanctuarisation et innovation » / **ENTRETIEN AVEC PATRICK RAYOU**
- « L'enfant a besoin de discontinuités éducatives » / **ENTRETIEN AVEC PHILIPPE MEIRIEU**
- « Pas d'école maternelle, ou moins d'école maternelle, c'est pire que tout » / **ENTRETIEN AVEC BERNARD LAHIRE**

### I. Continuités éducatives et lutte contre les inégalités

- Enquêter sur la socialisation. Les relations entre famille et école maternelle / **BERTRAND GEAY**
- L'école maternelle comme première expérience de l'inégalité culturelle / **MATHIAS MILLET, JEAN-CLAUDE CROIZET**
- « La question centrale est celle des conditions scolaires de la conversion aux logiques de l'école » / **ENTRETIEN AVEC DANIEL THIN**
- Entre scolaire et périscolaire : le statut difficile du non formel / **LAURENT LESCOUARCH**
- De *skholè* à « école »... • *suivi de* Emploi du temps scolaire : carte ou menu ? / **THIERRY PAQUOT**
- Le temps d'apprendre à l'ère de l'immédiateté / **OLIVIER MAULINI**
- Placement judiciaire et continuité scolaire / **CLÉMENCE COSTA, DELPHINE BRUGGEMAN**
- Pour jouer cartes sur table en classe. Des émotions et des mots / **OMAR ZANNA**

### II. Continuités éducatives et coéducation

- Coéducation démocratique et continuité éducative / **FRÉDÉRIC JÉSU**
- La spécificité des temps de l'éducation. Ou de l'idée de discontinuités éducatives « heureuses » / **MARIE-PIERRE CHOPIN**
- Quelles logiques de la « complémentarité éducative » dans les PEDT ? / **SIDONIE RANCON**
- Temps éducatifs, projets locaux d'éducation et coéducation / **SOPHIE DARGELOS**
- La continuité éducative, une question de temps ? / **ANNE SABATINI**
- Le projet éducatif. Un outil pour une éducation partagée. TÉMOIGNAGE / **ANNA ANGELI**
- Continuités et discontinuités éducatives. Saint-Cyr-sur-Morin : un cas d'école. TÉMOIGNAGE / **FRANCIS DELARUE, LUCIE LAVANCHY**
- Rennes, ville éducatrice. Une ambition universelle pour la réussite de tous. TÉMOIGNAGE / **LÉNAÏC BRIÉRO**

### III. Des apprentissages en continuité

- Continuité des pratiques culturelles. Facilité ou exigence ? Piège ou opportunité ? / **STÉPHANE BONNÉRY**
- Le « plaisir de lire » à l'école. Entre continuités et discontinuités éducatives / **SAMUEL PINTO**
- La lettre, la copie, l'écrit. Une invisible instruction précoce en milieu populaire / **FABIENNE MONTMASSON-MICHEL**
- Écriture et espaces adolescents / **ÉLISABETH SCHNEIDER**
- En quoi la culture des écrans pose-t-elle problème à l'école ? / **EVOLD MAILLET**
- Y a-t-il quelque chose de commun entre jeu loisir et jeu éducatif ? / **GILLES BROUGÈRE**
- Enjeux du jeu pédagogique. Quelques réflexions d'un enseignant de terrain. TÉMOIGNAGE / **DENIS SESTIER**

### Prochains numéros

- **L'engagement et la participation, dans l'école et dans la cité**, n° 184, 2<sup>e</sup> trimestre 2016
- **L'éducation prioritaire. Quoi de neuf ?**, n° 185, 3<sup>e</sup> trimestre 2016